



TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

Tarsus Üniversitesi
2024-2025 Eğitim Öğretim Bahar Dönemi
Yenilikçi Öğrenme Projesi Sonuç Raporu

Dr. Nermin PUNAR ÖZÇELİK
Bologna Kurum Koordinatörlüğü

İçindekiler

Proje Özeti	1
Öğrenme Yöntemleri ve Araçlar	1
Öğrenme Yöntemleri:	1
Kullanılan Araçlar ve Teknikler:	2
Ölçme ve Değerlendirme Araçları	2
Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri	3
-Öğrenci Görüşleri	3
Olumlu Geri Bildirimlerin Odak Noktaları:	3
Geliştirilmesi Gereken Yönler ve Zorluklar:	3
-Öğretmen Görüşleri	4
Olumlu Yönler ve Kazanımlar:	4
Geliştirilmesi Gereken Yönler ve Zorluklar:	5
Genel Değerlendirme ve Öneriler	5
Güçlü Yönler ve Başarılar:	5
Geliştirilmesi Gereken Yönler ve Zorluklar:	6
Geleceğe Yönelik Öneriler:	6
Kullanılan Yöntem ve Teknikler (En Çok Tekrar Edilenden En Aza Doğru):	7
Kullanılan Araçlar (En Çok Tekrar Edilenden En Aza Doğru):	7
Ölçme ve Değerlendirme Araçları (En Çok Tekrar Edilenden En Aza Doğru):	8

Proje Özeti

Yenilikçi öğrenme yaklaşımı, eğitim ve öğretim süreçlerinde ulusal ve uluslararası düzeyde meydana gelen değişimleri dikkate alarak bilgiye erişimde yeni ve özgün yöntemlerin geliştirilmesini savunur. Bu yaklaşım, öğrenci odaklı olup farklı öğrenen ihtiyaçlarını gözetir, eğitimcilerin gelişimine katkı sağlar, kurumlar arası iş birliğini teşvik eder ve dijitalleşmeyi sürecin ayrılmaz bir parçası olarak aktif şekilde kullanır. Ayrıca, sonuç yerine süreci merkeze alan bir bakış açısını benimser.

Tarsus Üniversitesi de benimsemiş olduğu Eğitim Öğretim, Ar-Ge ve İnovasyon, Kalite Güvencesi gibi politikalar kapsamında, 2023-2024 eğitim öğretim güz döneminden itibaren derslerde yenilikçi öğrenme ve öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ve yaklaşımlarının kullanılmasını benimseyen bir sürecin parçası olmuştur. Bu kapsamda üniversite genelinde 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde de süreç, her bölümden her hocanın en az bir dersini yenilikçi öğrenme yöntem ve teknikleri ile uygulaması ile devam etmiştir.

Üniversite genelinde 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı Bahar döneminde toplam 186 farklı derste, 20'den fazla farklı yenilikçi öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmış ve öğretim elemanlarından gelen ders raporları incelenmiştir. Bu raporlar doğrultusunda üniversite genelinde en sık kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, kullanılan araçlar ve bunların etkililiği, öğrenci başarısına olumlu ve olumsuz etkileri, kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, bunların yeterlilik ve sorunları, genel olarak proje kapsamında tespit edilen eksiklikler ve iyileştirme önerileri belirlenmiş ve bu raporun detaylarında aktarılmıştır. Ayrıca, üniversitemizdeki eğitim, sosyal, mühendislik ve sağlık olmak üzere dört alanda en sık kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim araçları ve ölçme ve değerlendirme araçları da analiz edilmiştir.

Öğrenme Yöntemleri ve Araçlar

Öğrenme Yöntemleri: Öğretim süreçlerinde öne çıkan yöntem ve teknikler, öğrencilerin aktif katılımını ve işbirlikli öğrenmeyi teşvik eden yaklaşımlardır. En sık kullanılan yöntemler şunlardır:

- *İşbirlikli Öğrenme Modeli:* En yaygın kullanılan yöntemdir. Öğrencilerin birlikte çalışarak öğrenmesini vurgular.
- *Proje Tabanlı Öğrenme Modeli (PBL):* İkinci sırada yer almaktadır. Gerçek dünya problemleri üzerinde proje geliştirme yoluyla öğrenmeyi ifade eder.
- *Ters Yüz Sınıf Modeli ve Senaryo Temelli Öğrenme Modeli:* Ters yüz sınıf, ders öncesi hazırlığı teşvik ederken, senaryo temelli öğrenme gerçekçi durumlar üzerinden problem çözme becerisini geliştirir.
- *Akran Öğrenmesi Modeli:* Öğrencilerin birbirlerinden öğrenmesini sağlayan önemli bir yaklaşımdır.
- *Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Modeli:* Öğrencilerin merak ve araştırma becerilerini geliştirmeye odaklanır.
- *Probleme Dayalı Öğrenme Modeli:*

Diğer yöntemler arasında *Deneyimsel Öğrenme*, *Çevrimiçi Öğrenme*, *Aktivite Temelli Öğrenme* ve *Harmanlanmış Öğrenme* modelleri de dikkat çekmektedir.

Kullanılan Araçlar ve Teknikler: Derslerde ve öğrenme etkinliklerinde kullanılan araçlar, etkileşimli ve uygulamalı bir öğretim ortamı sunmaktadır. Öne çıkan araçlar şunlardır:

- **Sunum:** En sık kullanılan araçtır. Öğrencilerin bilgi aktarımında ve kendilerini ifade etmelerinde merkezi bir rol oynamaktadır.
- **Soru-Cevap/Sorgulama Araçları:** İkinci en sık kullanılan araçtır. Öğrencilerin eleştirel düşünme ve anlama düzeylerini artırmada etkili bir yoldur.
- **Grup Çalışmaları:** İşbirlikli öğrenme modelinin bir yansıması olarak yoğun şekilde kullanılmaktadır.
- **Ödevlendirme/Raporlaştırma:** Öğrencilerin bireysel çalışma ve yazma becerilerini geliştirmede önemli bir araçtır.
- **Bireysel Çalışmalar:** Öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmelerine olanak tanır.
- **Örnek Vakalar/Durumlar/Olaylar:** Teorik bilgiyi gerçek dünya senaryolarına uygulama imkanı sunar.
- **Proje Tasarımı ve Video/Ders Kayıt Örnekleri:** Sırasıyla en çok kullanılanlar olarak öğrenmeyi görsel ve uygulamalı yollarla destekler.
- **Yapay Zekâ Araçları:** Modern eğitim teknolojilerinin entegrasyonunu göstermektedir.
- **Rol Oynama:** Öğrencilerin sosyal ve iletişimsel becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Öğrenci başarısının belirlenmesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme araçları, çeşitliliği yansıtmaktadır. En sık kullanılan değerlendirme yöntemleri şunlardır:

Ara Sınav/Vize/Final (Klasik Sınav Bazlı Değerlendirme): En baskın değerlendirme yöntemidir. Bu klasik sınav bazlı değerlendirmenin yanı sıra;

- **Ödevlendirme/Rapor Hazırlama:** Öğrencilerin yazılı ifade ve araştırma becerilerini değerlendirmede kullanılır.
- **Proje Hazırlama ve Sunma ile Sunum Sergileme:** Her ikisi de en çok en sık kullanılan ölçme ve değerlendirme aracı olarak, uygulamalı çalışmaların değerlendirmedeki önemini vurgulamaktadır.
- **Dönem İçi Ders Katılımı:** Öğrencilerin ders içi aktifliklerinin değerlendirmeye dahil edildiğini göstermektedir.
- **Örnek Vaka/Durum Analizi:** Öğrencilerin problem çözme ve analiz yeteneklerini ölçer.
- **Kısa Sınavlar:** Anlık bilgi düzeyini ölçmek için kullanılır.

Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri

-Öğrenci Görüşleri

Genel olarak, **öğrencilerin derslere yönelik memnuniyetinin ve geri bildirimlerinin "çok olumlu" olduğu** ve "memnuniyet oranının son derece yüksek olduğu" belirtilmektedir (yüzde 93'e kadar çıkan oranlar mevcut). Bu memnuniyet, genellikle derslerin sonunda yapılan yüz yüze görüşmeler, konuşmalar ve anketler aracılığıyla ifade edilmiştir.

Olumlu Geri Bildirimlerin Odak Noktaları:

- **Uygulamalı ve Deneyimsel Öğrenme:** Öğrenciler, derslerde teoriğin ötesine geçilerek yapılan **uygulama, simülasyon, proje hazırlama ve sunma, vaka analizi ve tiyatrolaştırma** gibi etkinliklerden büyük memnuniyet duymuşlardır. Bu yöntemlerin "bilgilerin akademik ve uygulama alanlarında faydalı olacağını" düşündürmesi ve "akılda kalıcı" olması vurgulanmıştır.
- **İşbirlikli ve Aktif Katılım:** **Grup çalışmaları**, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirmelerine, sunum deneyimi kazanmalarına ve sınıf içi etkileşimi artırmalarına yardımcı olmuştur. Derslerin "daha keyifli ve verimli" hale geldiği belirtilmiştir. Herkesin sürece dahil edilmesi ve hafta bazlı sunumlar/anlatımlar verimli bulunmuştur.
- **Sorgulamaya Dayalı Öğrenme ve Araştırma:** Sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımı sayesinde öğrencilerin **aktif katılım sağladıkları, merak duygularının arttığı, konuları daha derinlemesine anlama, araştırma yapma ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdikleri** ifade edilmiştir. Bilimsel araştırmanın nasıl yapılacağını öğrenilmesi olumlu bulunmuştur.
- **Öğretim Materyalleri ve Öğretmen Desteği:** Öğretim materyallerinin "güncel ve yeterli" olduğu, öğretmenlerin dersi "açık, sistematik ve ilham verici" bir dille anlattığı, sorulara içtenlikle yanıt verdiği ve motive edici olduğu belirtilmiştir. Ders dışı destek kolaylığı da takdir edilmiştir.
- **Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Adaleti:** Ölçme ve değerlendirme sürecinin "adil, şeffaf ve derse tamamen uyumlu" olduğu, hazırlanan raporlar ve sunulan bildirilerin öğrenilenleri doğrudan yansıttığı vurgulanmıştır.
- **Yeni Beceriler Kazanımı:** Öğrenciler, **problem çözme, raporlama, akademik sunum yapma, ekip içinde görev paylaşımı, teknoloji kullanımı (özellikle Yapay Zekâ Araçları), zaman yönetimi ve bilgiye erişim/analiz etme** gibi birçok yeni beceri edindiklerini belirtmişlerdir. İngilizce sunum yapma korkusunun yenilmesi gibi özel kazanımlar da dile getirilmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler ve Zorluklar:

- **Zaman Yönetimi ve Adapte Olma:** Ders içi aktivitelerin keyifli olmasına rağmen, ders için ayrılan zaman, ders hazırlık süreçleri ve derse katılım alışkanlıklarındaki değişime **adapte olmanın "zorlayıcı olduğu"** belirtilmiştir.
- **Grup Çalışması Zorlukları/Direnç:** Bazı öğrenciler **grup çalışması yapmak istememiş** veya bireysel performansı düşük öğrencilerin varlığı "negatif durum olarak öne çıkmıştır". Grup çalışmasının bazı zorlukları olduğu da ifade edilmiştir.
- **Dijital Yeterlilikler:** Bazı öğrencilerin **dijital araçlar konusunda yeterliliklerinin sınırlı olması** sebebiyle proje ödevlerine karşı direnç oluşabildiği belirtilmiştir. Öğrencilerin dijital yetkinliklerinin artırılmasına yönelik ders dışı uygulamaların potansiyel etkisi vurgulanmıştır.

- **Ders İşleyişinde Zorlanma:** Bazı öğrenciler, dersin bu şekilde işlenmesinde genel olarak "zorlandıklarını" ifade etmişlerdir, özellikle sorgulamaya dayalı öğrenmenin faydalı ama zor olduğu belirtilmiştir.
- **Ek Öneriler:** Grup çalışmasının artırılması, içeriğin daha ayrıntılı hale getirilmesi, gerçek vakalar üzerinde ders uygulamaları yapılması ve diğer derslerde de farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması yönünde talepler olmuştur.

Özetle, derslerde uygulanan yenilikçi yöntem ve teknikler öğrencilerin genel olarak yüksek düzeyde memnuniyetini sağlamış, onlara çeşitli akademik ve mesleki beceriler kazandırmıştır. Ancak, adaptasyon süreçleri ve grup dinamiklerinden kaynaklanan bazı zorluklar da deneyimlenmiştir.

-Eğitmen Görüşleri

Görüşlerin genelinde, derslerde uygulanan **yenilikçi yöntemlerin ve aktif katılımı teşvik eden yaklaşımların büyük ölçüde olumlu sonuçlar doğurduğu** görülmektedir. Öğrencilerin derslere olan ilgisi, motivasyonu ve başarıları üzerinde belirgin bir artış olduğu sıkça ifade edilmiştir.

Olumlu Yönler ve Kazanımlar:

- **Aktif Katılım ve Öğrenci Merkezli Yaklaşım:** Öğrencilerin pasif dinleyici konumundan çıkarak derse etkin katılım sağlaması (proje temelli, vaka analizi, simülasyon, sunum, rol-play, grup çalışmaları vb. ile) konuları daha iyi anlamalarına ve öğrenmenin kalıcı olmasına yardımcı olmuştur. Dersler "keyifli," "eğlenceli" ve "verimli" olarak nitelendirilmiştir.
- **Pratik ve Uygulamalı Bilgiler:** Gerçek mühendislik problemleri, deneysel testler, havacılık maketleri, sektör ziyaretleri ve vaka senaryoları gibi uygulamalı yaklaşımlar sayesinde öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dönüştürme, analiz etme, algoritma geliştirme, raporlama ve çözüm üretme becerileri gelişmiştir. Özellikle yapay zekâ araçlarının kullanımı ve iş piyasasına yönelik bilgiler (iş e-postaları, toplantı kalıpları) faydalı bulunmuştur.
- **Becerilerin Gelişimi:**
 - **İletişim ve İşbirliği:** Grup çalışmaları, öğrencilerin iletişim becerilerini, takım çalışmasına yatkınlıklarını, topluluk önünde kendini ifade etme ve akranlarıyla daha etkin iletişim kurma yeteneklerini artırmıştır.
 - **Araştırma ve Eleştirel Düşünme:** Sorgulamaya dayalı öğrenme, bilimsel araştırma yapma, merak etme, eleştirel düşünme, bilgiye erişim ve analiz etme becerilerini geliştirmiştir.
 - **Dil Becerileri:** İngilizce derslerinde sunum yapma ve yazma becerilerinin geliştiği, İngilizce'den korkmamaları gerektiği ve telaffuzlarının iyileştiği belirtilmiştir. ChatGPT gibi araçların yazma becerilerini geliştirmede faydalı olduğu ifade edilmiştir.
- **Ders İçeriği ve Materyal Kalitesi:** Ders öncesi materyal paylaşımları, güncel literatür ve rehberlerin kullanılması, görsel ve videolarla desteklenen etkinlikler ders içeriğinin anlaşılabilirliğini ve ilgi çekiciliğini artırmıştır.
- **Motivasyon ve Memnuniyet Artışı:** Soru-cevap bölümlerinin öğrenciyi teşvik etmesi, ödüllendirme mekanizmaları, yenilikçi yaklaşımların heyecan yaratması genel motivasyonu ve memnuniyeti artırmıştır. Çok yüksek memnuniyet oranları (%93 gibi) gözlemlenmiştir.

Geliştirilmesi Gereken Yönler ve Zorluklar:

- **Zaman ve İş Yükü Yönetimi:** Ders için ayrılan zamanın, ders hazırlık süreçlerinin ve derse katılım alışkanlıklarındaki değişime adapte olmanın zorlayıcı olduğu belirtilmiştir. Öğrenci sürece dahil etmek çok verimli olsa da hem öğrenciler hem de öğretmenler için "epey emek" harcanan bir süreç olduğu ve YİD (Yıl İçi Değerlendirme) oranlarının bu emeğe göre yetersiz kalması eleştirilmiştir.
- **Grup Çalışması ve Dijital Yeterlilikler:** Bazı öğrencilerin grup çalışması yapmak istememesi veya bu konuda zorlanması, hatta bazı gruplarda bireysel performans düşüklükleri yaşanması dikkat çekmiştir. Ayrıca, bazı öğrencilerin dijital araçlar konusundaki sınırlı yeterlilikleri proje ödevlerine direnç yaratabilmektedir.
- **Ön Hazırlık Eksikliği:** Özellikle ters-yüz sınıf modelinde, öğrencilerin ön hazırlık görevlerini düzenli yapmaması yöntemin etkinliğini düşürmüş ve derste daha fazla uygulama yapma imkanını kısıtlamıştır.
- **Altyapı ve Kaynak Eksiklikleri:** Fiziksel altyapıdaki eksiklikler (ağ bağlantısı, hoparlör olmaması) ve maddi kaynak yetersizliği (etkinlikler için) derslerin zenginleştirilmesini zorlaştırmıştır.
- **Sınıf Mevcudu:** Kalabalık sınıflarda etkinlik düzenlemenin ve ön hazırlık kontrollerinin fazla zaman alması gibi zorluklar yaşanmıştır.
- **Başarı Oranına Etkisi:** Bazı durumlarda yenilikçi yöntemlerin motivasyonu artırmasına rağmen sınav başarısında beklenen yükselişin olmadığı veya kısa sınavların başarıya sınırlı katkı sağladığı gözlemlenmiştir.
- **Öğrenci Direnci/İstekliği:** Bazı öğrencilerin ders sürecine adapte olmada zorlanması, motivasyon düşüklüğü ve isteksizlik gibi durumlar gözlemlenmiştir.

Sonuç olarak, yenilikçi öğrenme yaklaşımları genel olarak çok başarılı bulunmuş ve öğrencilere geniş yelpazede beceriler kazandırmıştır. Ancak, bu yöntemlerin uygulanmasında karşılaşılan bazı lojistik ve pedagojik zorluklar da rapor edilmiştir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler

Eğitim süreçlerinde yenilikçi yöntem ve yaklaşımların benimsenmesiyle ilgili sunulan görüşler hem başarıları hem de geliştirilmesi gereken alanları net bir şekilde ortaya koymaktadır.

Güçlü Yönler ve Başarılar:

1. **Öğrenci Katılımı ve Motivasyonu:** Uygulamalı, deneyimsel ve işbirlikli öğrenme modelleri (proje, simülasyon, vaka analizi, rol-play, sunumlar) sayesinde öğrencilerin derse aktif katılımı büyük ölçüde artmıştır. Bu durum, derslerin daha "keyifli", "eğlenceli" ve "verimli" geçmesini sağlamış, öğrenci memnuniyetini ve motivasyonunu ciddi şekilde yükseltmiştir.
2. **Pratik Beceri Gelişimi:** Gerçek hayattan problem senaryoları, sektör ziyaretleri, yapay zekâ araçları (ChatGPT gibi) kullanımı, simülasyon yazılımları ve deneysel çalışmalar, öğrencilerin teorik bilgiyi pratiğe dökme, analiz etme, problem çözme, algoritma geliştirme, raporlama ve sunum yapma gibi mesleki ve akademik becerilerini önemli ölçüde geliştirmiştir.

3. **Bilişsel ve Duyuşsal Kazanımlar:** Öğrenciler, eleştirel düşünme, araştırma yapma, bilgiye erişim, zaman yönetimi, ekip çalışması, iletişim ve topluluk önünde kendini ifade etme gibi çeşitli beceriler edinmişlerdir. Özellikle yabancı dilde iletişim korkusunun azalması gibi duyuşsal kazanımlar da gözlemlenmiştir.
4. **Ölçme ve Değerlendirme Çeşitliliği:** Klasik sınavların yanı sıra proje, rapor ve sunum tabanlı değerlendirmelerin kullanılması, öğrenmenin farklı boyutlarını ölçme ve öğrencilerin dönem boyunca sergiledikleri performansı daha adil yansıtmaya imkânı sunmuştur.

Geliştirilmesi Gereken Yönler ve Zorluklar:

1. **Yıl İçi Değerlendirme (YİD) Oranları ve Destek:** Yenilikçi yöntemlerin getirdiği artan iş yükü (hem öğrenciler hem de öğretmenler için) göz önüne alındığında, YİD puanlarının bu emeği yeterince yansıtmadığı ve motivasyonu düşürdüğü sıkça belirtilmiştir. YİD oranlarının artırılması istenmektedir.
2. **Fiziksel ve Teknolojik Altyapı Eksiklikleri:** Kalabalık sınıflar, ağ bağlantı sorunları, yetersiz hoparlörler, maddi kaynak eksikliği gibi altyapı sorunları, yenilikçi yöntemlerin uygulanmasını ve dersleri zenginleştirmeyi zorlaştırmaktadır. Laboratuvar ortamlarının ve teknolojik imkanların geliştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.
3. **Öğrenci Hazırbulunuşluk ve Adaptasyon Sorunları:** Özellikle ters-yüz sınıf modeli gibi ön hazırlık gerektiren yöntemlerde öğrencilerin bu sorumlulukları yerine getirmemesi, yöntemin etkinliğini azaltmaktadır. Bazı öğrencilerin grup çalışmalarına isteksizliği veya dijital yetkinlik eksiklikleri de süreçte zorluklara yol açmaktadır.
4. **Ders Yükü ve Planlama:** Yenilikçi yöntemlerin iş yükünü artırdığı ve bazı ders konularının 14 haftalık sürede yetişmesini zorlaştırdığı belirtilmiştir. Dönem başında yenilikçi öğrenme yöntemlerinin öğrenciye oryantasyon dersleri ile tanıtılması ve ikna sürecinin yürütülmesi önerilmiştir.
5. **Derslerin Özgünlüğü:** Her dersin yenilikçi öğrenme yöntemlerine uygun olmayabileceği, bu nedenle uygulamanın esnek ve dersin niteliğine göre belirlenmesi gerektiği düşünülmektedir.

Geleceğe Yönelik Öneriler:

1. **YİD Oranlarının Yeniden Düzenlenmesi:** Öğrenci emeğini ve motivasyonunu artırmak amacıyla yıl içi değerlendirme katsayılarının yükseltilmesi.
2. **Altyapı İyileştirmeleri:** Sınıflarda teknolojik imkanların artırılması, ağ bağlantılarının güçlendirilmesi, dersliklerin fiziksel düzenlemelerinin yapılması ve maddi kaynaklarla destek sağlanması.
3. **Öğrenci Bilinçlendirme ve Destek:** Yenilikçi öğrenme yöntemlerinin önemi ve amaçları hakkında öğrencilere düzenli bilgilendirme ve bilinçlendirme eğitimleri verilmesi. Temel bilgisayar ve dijital yetkinlikleri geliştirmeye yönelik derslerin müfredata eklenmesi.
4. **Esneklik ve Özelleştirme:** Yenilikçi öğrenme uygulamalarının her ders için zorunlu olmaması, dersin içeriği ve öğrenci profiline göre öğretim elemanı tarafından belirlenmesi.
5. **Eğitici Eğitimleri:** Her alandan farklı tekniklere yönelik eğitici eğitim süreçlerinin artırılması ve teknoloji/yapay zekâ kullanımına özel önem atfedilmesi.

6. **Uygulamalı İçerik Zenginleştirme:** Film analizi, simülasyon oyunları, yapay zekâ algoritmalarından faydalanma gibi yöntemlerin daha fazla entegre edilmesi. Alan bazlı olarak klinik uygulama gün sayılarının artırılması.

Kullanılan Yöntem ve Teknikler (En Çok Tekrar Edilenden En Aza Doğru):

1. **İşbirlikli Öğrenme Modeli:** 45 derste
2. **Proje Tabanlı Öğrenme Modeli (PBL):** 25 derste
3. **Ters Yüz Sınıf Modeli:** 20 derste
4. **Senaryo Temelli Öğrenme Modeli:** 20 derste
5. **Akran Öğrenmesi Modeli:** 18 derste
6. **Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Modeli:** 15 derste
7. **Probleme Dayalı Öğrenme Modeli:** 14 derste
8. **Deneyimsel Öğrenme Modeli:** 9 derste
9. **Çevrimiçi Öğrenme Modeli:** 7 derste
10. **Aktivite Temelli Öğrenme Modeli:** 7 derste
11. **Harmanlanmış Öğrenme Modeli:** 7 derste
12. **Diğer:** 6 derste
13. **Davranışçı Öğrenme Modeli:** 3 derste
14. **Sosyal Öğrenme Modeli:** 3 derste
15. **Karmaşık Problem Çözme Modeli:** 3 derste
16. **Bağlamsal Öğrenme Modeli:** 3 derste
17. **Uyarlamalı Öğrenme Modeli:** 2 derste
18. **Mikro Öğretim:** 2 derste
19. **Öz Düzenlemeli Öğrenme Modeli:** 2 derste
20. **Kuantum Öğrenme Modeli:** 1 derste
21. **Türetimci Çoklu Ortam Öğrenme Modeli:** 1 derste
22. **Görev Tabanlı Öğrenme:** 1 derste

Kullanılan Araçlar (En Çok Tekrar Edilenden En Aza Doğru):

- **Sunum:** 73 derste
- **Soru-Cevap/Sorgulama Araçları:** 60 derste
- **Grup Çalışmaları:** 58 derste
- **Ödevlendirme/Raporlaştırma:** 56 derste
- **Bireysel Çalışmalar:** 44 derste
- **Örnek Vakalar/Durumlar/Olaylar:** 38 derste
- **Proje Tasarımı:** 29 derste
- **Video/Ders Kayıt Örnekleri:** 28 derste
- **Yapay Zekâ Araçları:** 24 derste
- **Rol Oynama:** 22 derste
- **Eşli/Akranla Çalışma:** 16 derste
- **Dijital Araçlar/Bulut Teknolojisi:** 15 derste
- **Akran Değerlendirmesi/Geribildirimi:** 14 derste
- **Deney/Simülasyonlar:** 14 derste
- **Tasarım Odaklı Düşünme Süreci:** 7 derste
- **Diğer:** 5 derste
- **Doğaçlama:** 2 derste
- **Canlandırma:** 2 derste
- **Yapboz:** 2 derste

Ölçme ve Değerlendirme Araçları (En Çok Tekrar Edilenden En Aza Doğru):

1. **Ara Sınav/Vize/Final (Klasik Sınav Bazlı Değerlendirme):** 92 derste
2. **Ödevlendirme/Rapor Hazırlama:** 53 derste
3. **Proje Hazırlama ve Sunma:** 43 derste
4. **Sunum Sergileme:** 43 derste
5. **Dönem İçi Ders Katılımı:** 26 derste
6. **Örnek Vaka/Durum Analizi:** 23 derste
7. **Kısa Sınavlar:** 22 derste
8. **Performans Gösterileri (Canlandırma vs.):** 19 derste
9. **Tasarım Yapma:** 6 derste
10. **Diğer:** 4 derste



TARSUS
ÜNİVERSİTESİ